

# ORDINÆRT TILSYN 2025

Dagplejer sydøst

Kalundborg kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION.....                                                                     | 2  |
| 2 DELTAGENDE .....                                                                      | 3  |
| 3 STRUKTUREL KVALITET .....                                                             | 5  |
| 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....                             | 5  |
| 4 PROCESKVALITET .....                                                                  | 7  |
| 4.1 Observationer.....                                                                  | 7  |
| 4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....                                                    | 7  |
| 4.1.2 Det fysiske læringsmiljø .....                                                    | 10 |
| 5 RESULTATKVALITET.....                                                                 | 12 |
| 5.1 SprogTrappen .....                                                                  | 12 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....                                            | 12 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....                                                 | 13 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn .....                                                  | 13 |
| 5.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø ..... | 14 |
| 6 SAMMENFATNING .....                                                                   | 15 |
| 6.1 Tilsynets samlede vurdering .....                                                   | 15 |
| 6.2 Konklusion .....                                                                    | 15 |
| 6.2.1 Udviklingspunkter.....                                                            | 16 |

# 1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

## 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: Jan, feb. marts, aug. sep. okt. 2025**

**Ordinært dialogmøde - dato: 4. november 2025**

### **DELTAGERE:**

**Pædagogisk afdelingsleder:** Helle Skovsgaard Larsen

**Områdechef:** Britta Huntley

**Medarbejder:** Anne Thulsted, Elsa Magnussen og Maria Brix

**Koordinator dagtilbudsområdet:** Karin D. Andersen

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

### **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

**Hvis et tema giver anledning til udvikling vil dette fremgå af afsnittet sammenfatning (udviklingspunkter).**

## **Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:**

**Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

**Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

## **Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:**

### **Anbefalinger**

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

### **Opfordringer**

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

### Uddannelse og efteruddannelse

|                                                                                                    |                            | Svar | Bemærkning |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 25   |            |
|                                                                                                    | Studerende                 |      |            |
|                                                                                                    | Anden pædagogisk grundudd. | 1    |            |
|                                                                                                    | Seminarieudd. pædagog      | 3    |            |
|                                                                                                    | Videregående udd.          |      |            |
|                                                                                                    | Anden relevant udd.        |      |            |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

|                                                                                     | Svar | Bemærkning                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 3    |                                                                                |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |                                                                                |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Ja   | Dette er der igangsat ved hjælp af HR, det er bragt op i MED, samt i ledelsen. |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|                                                                                | Svar | Bemærkning |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |            |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Ja   |            |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Ja   |            |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

|                                                                                                     | Svar | Bemærkning                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?    | Nej  | Dette skal der arbejdes videre med i dagplejen. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej  |                                                 |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skemaet er udfyldt december 2024.

I februar 2025 blev dagplejen område midt og syd sammenlagt til sydøst.

Ovenstående tal er for område syd.

## 4 PROCESKVALITET

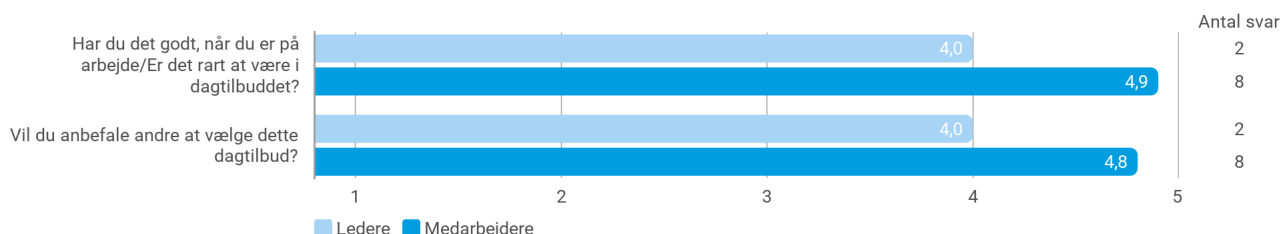
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

### 4.1 Observationer

#### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

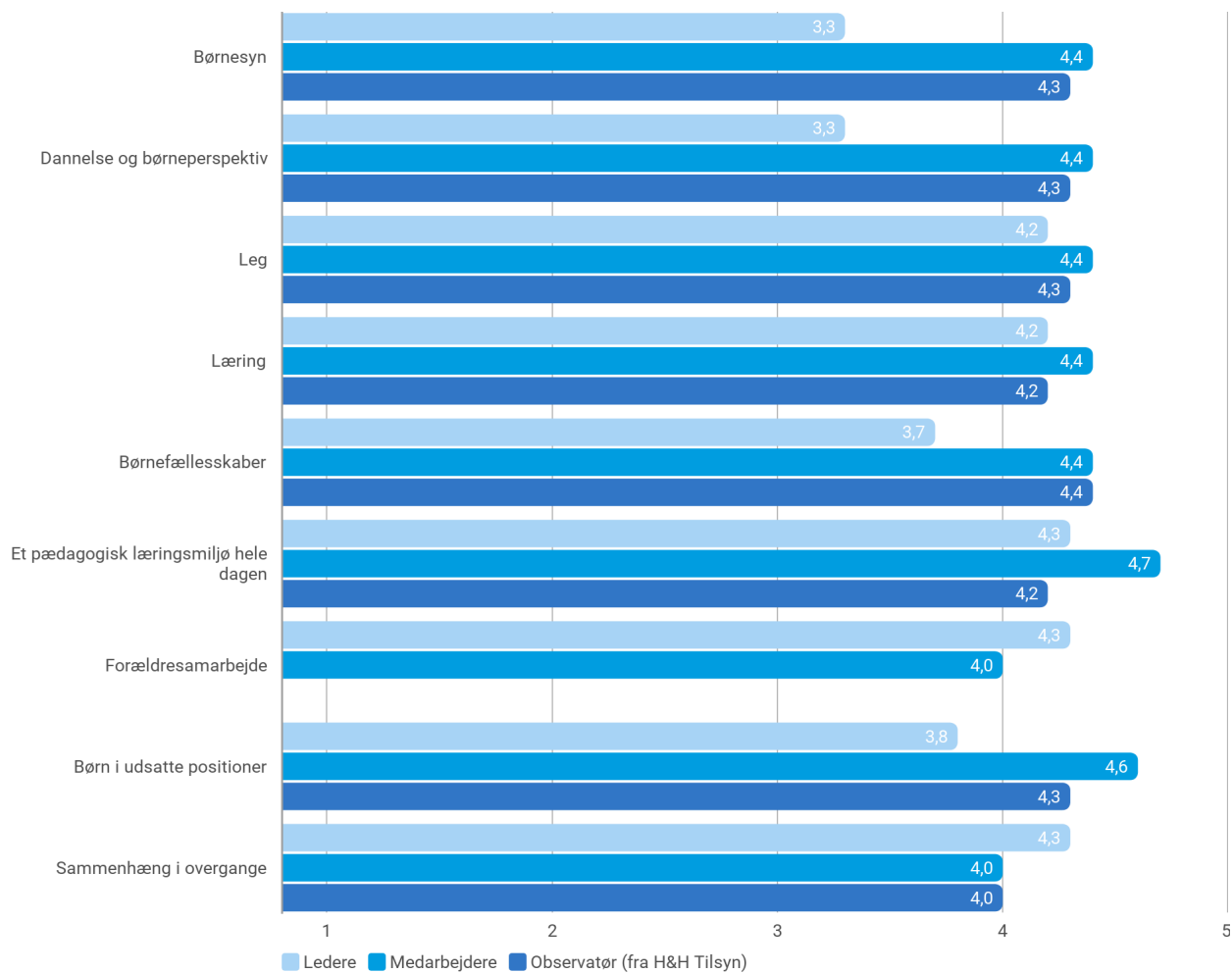
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

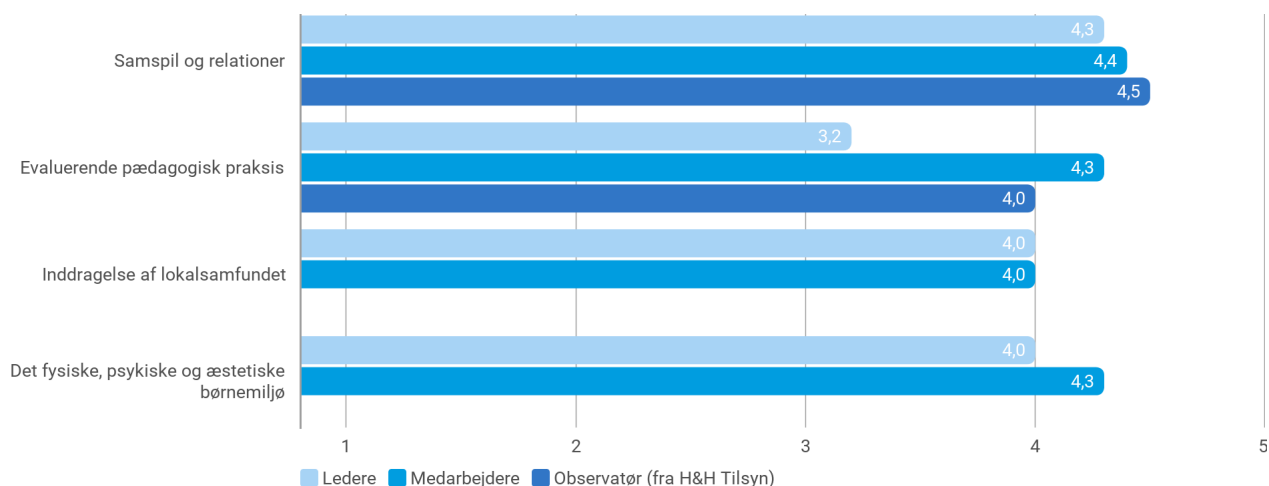
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn).

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

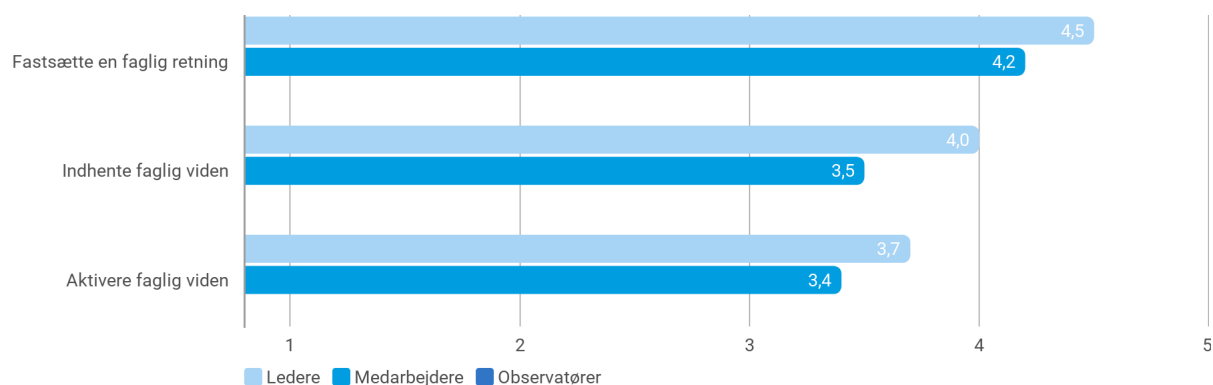
## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på lederne og medarbejdernes besvarelser på PLV samt observatørens redskab til evaluering af det pædagogiske grundlag (fra H&H Tilsyn). Det er kun Samspil og relationer og Evaluerende pædagogisk praksis der kan have data fra observatøren i denne visning.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### 4.1.2 Det fysiske læringsmiljø

| Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| <b>INDENDØRS</b><br>Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses:<br><br>Tydelige "rum i rummet", der giver mulighed for uforstyrret og fordybet leg, og hvor det er tydeligt for børnene hvad de kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er mulighed for at finde ro og lege uforstyrret.<br><br>En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde.<br><br>Tematiserede og klargjorte legeområder, der fremstår indbydende og inspirerende for forskellige legeformer med legetøj der passer til temaet mm. |           |               | 22/38        | 16/38      |                  |

| Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| <p>UDENDØRS</p> <p>Dagtilbuddet har indrettet det fysiske læringsmiljø så der ses:</p> <p>Forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro.</p> <p>En god mængde alderssvarende, varieret legetøj/materialer, som er i god stand og i børnehøjde.</p> <p>Tematiserede legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.</p> |           |               | 36/38        |            | 2/38             |

I 10/38 dagplejehjem skal der i højre grad være fokus på de fysiske legeområder indendørs.

-Så kvaliteten af det fysiske læringsmiljø indendørs kan øges.

I 4/38 dagplejehjem skal legeområderne fremstå klargjorte og indbydende, hvor legetøjet præsenteres samlet efter tema (f.eks. dukker, dukkeseng og tilbehør sammen).

I 4/38 dagplejehjem skal det vurderes, om mængden af legetøj kan reduceres for at skabe mere ro, struktur og overblik i rummet.

I 4/38 dagplejehjem bør der sættes billeder på kasserne med legetøj, så det tydeligt fremgår, hvad de indeholder.

**Udendørs:** Der er alle steder forskellige lege og aktivitetsområder, hvor det er tydeligt for børnene hvor de kan lege, hvad man kan og må, hvor der er plads til at være fysisk aktiv og hvor der er plads til at finde ro.

36/38 dagplejehjem skal i højre grad have fokus på at udemiljøet er tematiserede. Med legeområder der fremstår indbydende og inspirerende og understøtter forskellige legeformer som f.eks. fysisk udfordrende lege, regellege, konstruktionslege og steder der inviterer til rollelege.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

## 5.1 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

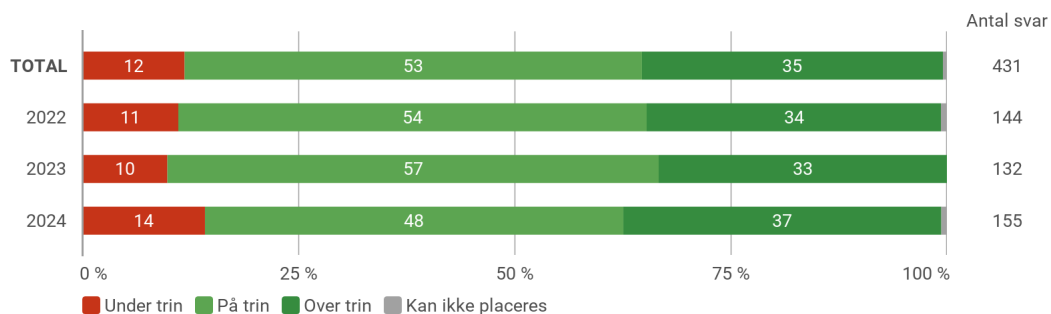
| Vurderet (Sprogtrappen) |     |
|-------------------------|-----|
| 0 år                    | 15  |
| 1 år                    | 160 |
| 2 år                    | 253 |
| 3 år                    | 3   |
| Total                   | 431 |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

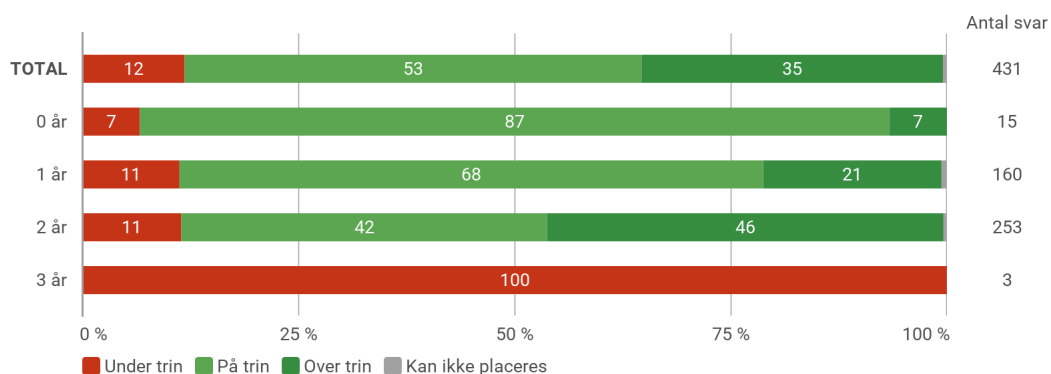


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger

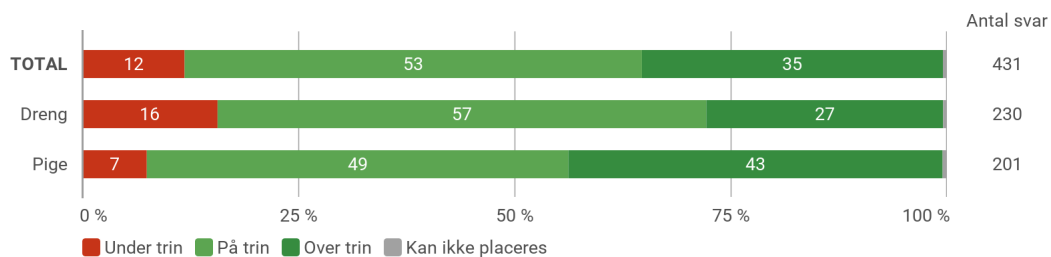


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

### 5.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

| Spørgsmål/tema                                                                                                                                                                                                                                 | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende                                                                          |           |               |              | x          |                  |
| Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper. |           |               |              | x          |                  |
| Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.                                                   |           |               |              | x          |                  |

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilsynets samlede vurdering

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET:** Forsat indsats

**VURDERING PROCESKVALITET:** Ændret indsats

**VURDERING RESULTATKVALITET - Forsat indsats**

## 6.2 Konklusion

Der er foretaget pædagogisk tilsyn i 38 dagplejehjem og 11 legestuegrupper.

Der observeres i 26/ 38 dagplejehjem et pædagogisk læringsmiljø, der i høj grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

12/38 dagplejer skal fortage justeringer i det pædagogisk læringsmiljø, så det i højere grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I 31/38 dagplejehjem observeres det, at dagplejerne skaber rammer for børnene, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Hos 7/38 dagplejehjem skal dagplejerne have større fokus på børnenes perspektiv.

Der observeres oftest en fin balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom dagplejerne støtter og guider børnene i forhold til en positiv udvikling af legen. Dagplejerne har en god kontakt med børnene, er nærværende og i øjenhøjde i samspillet.

I 4/38 dagplejehjem skal dagplejerne i højere grad sikre at der er en balance mellem børnenes selvorganiserede lege og voksen styret aktiviteter. Dagplejerne skal også i højere grad rammesætte legen og deltage aktivt i legens udvikling med henblik på at alle børn kan være med og at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

I 2/38 dagplejehjem skal dagplejer i højere grad tilrettelægge de vokseninitierede aktiviteter ud fra børnenes perspektiv, at fokus er på børnenes perspektiv, samt understøtter børnenes undren og nysgerrighed.

I 29/38 dagplejehjem observeres det, at dagplejer arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutiner som f.eks. garderoben og ved måltiderne.

I 9/38 dagplejehjem skal dagplejerne i højere grad have fokus på selvhjulpenhed i garderoben og ved bleskift

18/38 dagplejere skal have fokus på at børnene er deltagende i måltidet f.eks. I forhold til borddækning både ved start og slut, over i at hælde fra en kande, så børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutinesituationer, gennem hele dagen.

I 24/38 dagplejehjem observeres det at dagplejerne i høj grad har fokus på at understøtte det sproglige læringsmiljø f.eks. Ved at udvide samtalen, gentage ord og sætninger, indgå i længere dialoger mm.

I 14/38 dagplejehjem observeres det at dagplejeren i nogen grad har fokus på at understøtte det sproglige læringsmiljø f.eks. Skal der i højere grad være fokus på at. Give børnene tid til at komme med

svaret F.eks. at alle børnene er med i dialogen og skiftes, sammen med dagplejer til at være i en tale- og lytte position.

### **Opsamling:**

I 17/38 dagplejehjem anbefaler tilsynet at dagplejeren udover at vedligeholde den pædagogiske praksis også udvikler enkelte elementer af det pædagogiske læringsmiljø. Anbefalingerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

I 20/38 dagplejehjem opfordrer tilsynet dagplejen til at fortage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

I 1/38 dagplejehjem skal dagplejen ændre i den pædagogiske praksis, da det ikke i tilstrækkelig grad ses at der skabes gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ændringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

Ud over de udviklingspunkter, der er beskrevet nedenfor, er der hos alle dagplejere og i alle legestuegrupper givet individuelle udviklingspunkter i de minirapporter, der er udarbejdet til den enkelte dagplejer og legestuegruppe.

I legestuen Spiren, Snertinge og Hørkærgård opfordrer tilsynet dagplejerne til at fortage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

### **Forældreperspektiv:**

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til bemærkninger.

## **6.2.1 Udviklingspunkter**

### **FORTSAT INDSATS:**

Tilsynet anbefaler at dagplejen arbejder med et eller flere af nedenstående udviklingspunkter i forhold til i endnu højere grad at:

-inkludere børnene i hverdagsrutinerne gennem hele dagen. F.eks. Borddækning mm. med det formål at øge læringsmulighederne og give børnene de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

-tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer i dagplejehjemmene, så børnene tilbydes voksenplanlagte aktiviteter/lege.

-tilrettelægge sproglige læringsmiljøer, hvor dagplejerne har fokus på at gentage og udvide sproget, italesætte børnenes initiativer og guide børnene verbalt i forhold til den ønskede handling.

### **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen med fokus på at:**

-evalueringen i endnu højere grad sker med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

-evalueringen i endnu højere grad sker ud fra en faglig, selvkritisk refleksion, i forhold til bl.a. den voksnes handlinger samt at evalueringen ved behov fører til justeringer i den pædagogiske praksis.

### **JUSTERET INDSATS:**

Tilsynet opfordrer det pædagogiske personale til hos 20/38 dagplejere at arbejde med et eller flere af nedenstående udviklingspunkter i forhold til i højere grad at:

-inkludere børnene i hverdags rutinerne gennem hele dagen ved f.eks. Til frokost at lade børnene være med til borddækningen, tage af bordet efter maden, tælle tallerkner/kopper og hælde fra en kande mm. samt ved toiletbesøg og bleskift at lade børnene selv tage tøj af og på, med det formål at øge læringsmulighederne og give børnene de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

-Tilrettelægge de pædagogiske læringsmiljøer i dagplejehjemmene, så der er en balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksende styrede aktiviteter, samt at dagplejerne deltager aktivt i børnenes leg med henblik på at rammesætte og udvikle og beskytte legen og støtte børnene i deres samspil og kontakt med hinanden med det formål at alle børn kan være med og at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

-Tilrettelægge sproglige læringsmiljøer som styrker børnenes sproglige udvikling f.eks. Med fokus på at gentage ord og sætninger korrekt, at stille spørgsmål og give børnene tid til at komme med svar, samt fokus på om alle børn er med i dialogen og skiftes til at være i en tale- og lytte position, samt at børnene får mulighed for at sætte ord på sine hensigter og deltage i sanglege mm.

### **Legestuerne:**

Tilsynet opfordrer til at der i legestuerne arbejdes med et eller flere af nedenstående udviklingspunkter i forhold til i højere grad at:

#### **Understøtter selvhjulpethed:**

Ved at børnene i højere grad inddrages i de daglige rutiner som f.eks. borddækning.

#### **Understøtter børnefællesskaber:**

Dagplejerne anbefales at have fokus på at kæde børnene sammen i aktiviteter og lege for at styrke deres sociale relationer og samarbejdsevner.

#### **Udvider sproglige interaktioner:**

Dagplejerne anbefales aktivt at arbejde med at udvide børns sprog ved at stille spørgsmål og sætte ord på deres handlinger og leg.

#### **Sikrer tid til fordybelse og fokus på at kæde børnene sammen:**

Dagplejerne anbefales at give børnene tid til at fordybe sig i leg og aktiviteter uden at afbryde dem unødigt

### **ÆNDRET INDSATS:**

Det pædagogiske personale skal hos 1/38 dagplejere arbejde med nedenstående udviklingspunkter i forhold til at dagplejeren i højere grad skal:

-støtte og udfordre de enkelte børn til at udvikle sig i eget tempo. F.eks. Ved at der er fordybelse ved læsning af bøger og at børnene gives tid til at kommentere på, det læste og på billederne.

-udvise opmærksomhed på barnets perspektiv, tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, vise forståelse for følelser og udvise positive forventninger til børnene, med henblik på at læringsmiljøet i højere grad bidrager til at børnene lærer at forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børnene opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer i samspillet med den voksne og de andre børn.

- at skabe nærvær og fordybelse i relationen med børnene samt have fokus på at der hele dagen i gennem skabes læringsmuligheder for børnene.

-tilrettelægge et sprogligt læringsmiljø, hvor der er fokus på børnenes sproglige udvikling f.eks. at sætte ord på, gentage ord og sætninger samt ved sanglege at have et tempo, hvor der er plads til at børnene får mulighed for at snakke om den sang de har valgt mm.

-inddrage børnene i de daglige rutiner som måltidet og garderoben, herunder fokus på selvhjulpethed, så der også i rutinesituationerne er fokus på at børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

### **NY FORBEDRET INDSATS:**

Ingen bemærkninger